

LINIE 14

Hvidovre Lærerforening

Nr. 3 - Oktober 2010

Årgang 31



Tema:

Budget 2011

Konsekvenser for skolerne

LINIE 14

Hvidovre Lærerforening
Kreds 14 i Danmarks Lærerforening
Nr. 3- Oktober 2010 - Årgang 31



Indhold:

Leder: Skolen - uden hvad?	side 3
<i>Af kredsformand Flemming Ernst</i>	
Budget 2011	side 4
<i>Af kredsformand Flemming Ernst</i>	
Æbler og breve	side 6
Virkelighed contra visioner, K-14	side 7
<i>Af Karen Vestergaard</i>	
På barrikaderne, demo-reportage	side 8
<i>Af Pia Møller</i>	
Ungestrategier, Partnerskabsaftale	side 10
<i>Samtale med konsulent Liselotte Larsen</i>	
Comenius partnerskabsprojekt på Præstemoseskolen	side 14
<i>Af Pia Carlander og Inger Bidstrup, lærere, Præstemoseskolen</i>	
Kredskursus 2010	side 16
<i>Af Pia Møller</i>	
Afskedsreception PC - Info fra Bibliotekerne	side 19
Bagsiden	side 20



Redaktionens adresse: Hvidovre Lærerforening
Idrætsvej 73 • 2650 Hvidovre • Tlf.: 3677 7014 • E-mail: 014@dlf.org
Kontortid: Mandag-torsdag fra 10-16 • Fredag fra 10-14

Redaktion: Pia Møller • Mobil: 2094 6307
Ansvarlig over for presseloven: Flemming Ernst, kredsformand
Grafisk tilrettelæggelse: Erik Rasmussen • Tryk: Hvidovre Kom. trykkeri

Leder:

United Nations Educational,
Scientific and Cultural Organization

Tirsdag den 5. oktober er af FN udnævnt til "Lærerens dag".

Skolen - uden hvad?



Tirsdag den 5. oktober er af FN udnævnt til "Lærerens dag". En dag hvor forældre, ledelser og politiske beslutningstagere opfordres til at vise deres værdsættelse af det arbejde, lærerne udfører i det daglige.

I Hvidovre viste ledelserne på mange skoler anerkendelse af lærerne, f. eks. ved at give frisk frugt eller andet godt.

Til gengæld udviste den politiske ledelse i kommunen ikke samme anerkendelse. Den 5. oktober vedtog kommunalbestyrelsen et budget, der betyder, at der skal spares 16 mio. kr. på lærerarbejdstidsaftalen. Det svarer til 37 lærerstillinger, som skal ske ved, at lærerne i gennemsnit skal undervise 1,7 lektion mere om ugen. Det svarer også til, at dette forslag alene finansierer 40% af den kommunale besparelse.

Når 37 lærerstillinger forsvinder, forsvinder der også arbejdsopgaver svarende til 37 lærerstillinger – eller ca. 62.000 arbejdstimer. Hvilke opgaver er det så, der ikke længere skal udføres?

Vi har gang på gang frem til budgetvedtagelsen spurgt om dette. Vi har skrevet, at det vil gå ud over f. eks. skole/hjemsamarbejde, klasserejser, ekskursioner, skolebibliotek, SSP-arbejde, læsevejledere, IT-vejledere, AKT-vejledere, efteruddannelse og teamsamarbejde. Hver gang er det politiske standardsvar, at det ikke lige skal være de opgaver, det går ud over.

Hvad er det så, man skal fjerne 62.000 arbejdstimer fra? Hvilke arbejdsopgaver skal ikke udføres. Det afgør de kommende forhandlinger mellem Hvidovre Lærerforening og forvaltningen, er det politiske svar.

Lad det være sagt med det samme. Hvis ovennævnte 10 opgaver ikke kan røres, er en forhandling nærmest overflødig. Vi kan ikke se, hvordan der kan skæres 62.000 timer, uden at de bliver berørt. Hvis en forhandling ikke fører til en aftale, betyder det i sidste ende, at alle opgaver i skolen – undtagen tiden til forberedelse – skal fastlægges på en mødeplan.

Det er fra politisk side fremført, at man ikke denne gang har vedtaget en rammebesparelse, men til gengæld konkret har peget på, hvor der skal spares. Svaret på det er, at det er en stor misforståelse – for nu at bruge et meget positivt ord. Man har netop ikke peget på, hvor der skal spares, men udelukkende peget på, hvor der skal laves mere.

Hvidovre Lærerforening foreslog andre måder at spare en del af beløbet på. Det var der ikke lydhørhed overfor. Det virkes som om, at den politiske beslutning om at skære på skolen blev truffet på et meget tidligt tidspunkt i budgetprocessen. Desværre til stor skade for folkeskolen i Hvidovre og de mål, vi gerne vil nå for eleverne.

Flemming Ernst, kredsformand

Budget 2011

Flemming Ernst, kredsformand

Skolen nedprioriteres



Budget 2011 er vedtaget. Den 5. oktober på Lærernes Dag. Tre forslag berører specielt skolen, forslaget om ny skolestruktur, forslag om ny lærerarbejdstidsaftale og udvidelse af ti-

metallet i dansk på 4. og 5. klassetrin. Som beskrevet i lederen, skal der spares 16 mio. kr. alene på arbejdstidsaftalen, svarende til 37 lærerstillinger.

Skolestruktur

Det er besluttet, at der nedsættes en arbejdsgruppe, der meget hurtigt skal pege på fordele og ulemper ved at lukke én af kommunens skoler. Arbejdsgruppen skal tage afsæt i Perspektivnotatet fra 2008/09 og direktionens idekatalog, der var oplæg til dette års budgetforhandlinger.

Hvidovre Lærerforening er blevet indbudt til at deltage i arbejdsgruppen. Målet for Hvidovre Lærerforening er ikke, at der skal nedlægges én skole, men netop at pege på fordele og ulemper ved en eventuel nedlæggelse.

Direktionens idekatalog pegede på 3 skoler, der kunne nedlægges. Enghøjskolen, Sønderkærskolen og Engstrandskolen. Til gengæld peger idekataloget ikke på, hvad der sker pædagogisk, hvis man nedlægger en skole.

Hvis man skal nedlægge en skole, helt eller delvis, skal der være klare pædagogiske og økonomiske fordele ved det. Vil en sådan beslutning gavne det samlede skolevæsen, eller er det blot udtryk for den politiske holdning, at 11 er et uheldigt tal. Når Hvidovre Lærerforening vælger at gå med i arbejdsgruppen, er det for at kunne være med i udredningsarbejdet fra starten. En beslutning om nedlæggelse af en skole vil være helt afhængig af følgende:

- **om det pædagogisk set gavner skolerne i Hvidovre,**
- **om eleverne kan flyttes til naboskoler på en forsvarlig måde,**
- **om lærerne kan flyttes med eleverne,**
- **om der er en økonomisk gevinst ved at lukke en skole, og om denne økonomiske gevinst forbliver i det samlede skolevæsen.**

Man kan også vælge at se på skoledistrikterne, så alle skoler igen får mindst 2 spor. Her må befolkningsprognoserne, der netop er blevet opjusteret på børneområdet, også spille ind.

Arbejdstidsaftalen

37 lærerstillinger. 16 mio. kr. 1,7 lektion mere om ugen i gennemsnit.

Da kommunalbestyrelsen (S, SF, T og C) vedtog denne besparelse, sagde Helle Adelborg, ordfører for S, at ”denne gang måtte

lærerne holde for. Tidligere år havde det været andre medarbejdergrupper, det var gået ud over, nu var det lærernes tur.” For det første er udsagnet direkte forkert. Skolen har løbende oplevet besparelser gennem de sidste mange år. Ikke hvert eneste år, men gennem adskillige spare-runder i forskellige år. For det andet er det et dybt underligt udsagn. Det drejer sig ikke om, at lærerne må holde for, det drejer sig, at skolen må holde for. Når man sparer 37 lærerstillinger væk, forsvinder eller formindskes arbejdsopgaver i skolen. De er nævnt i lederen i dette nummer af Linie 14. Det går ud over eleverne og skolen.

Desværre hviler beslutningen også på et forkert grundlag. Lærerne i Hvidovre underviser i gennemsnit 648 timer om året. Kommunernes Landsforening undersøgte i foråret, hvor meget lærerne i gennemsnit underviste i landets kommuner. Her er landsgennemsnittet 653 timer om året, altså 5 timer mere om året end i Hvidovre. Så det er ganske enkelt ikke rigtigt, når man fra politisk side hævder, at lærerne i Hvidovre underviser meget mindre end alle andre. Når gennemsnittet er på 653 timer, vil der ganske naturligt være kommuner, der ligger højere, og der vil være kommuner, der ligger lavere. Det er klart, at hvis man finder frem til kommuner med de højeste undervisningstimetal, og sammenligner med dem, bliver billedet et andet, end hvis man sammenligner med gennemsnittet.

Forhandlinger om en ny arbejdstidsaftale bliver meget, meget vanskelige. Flere kommunalbestyrelsesmedlemmer opfordrede under afslutningsdebatten om budgettet til, at lærerforeningen gik konstruktivt ind i forhandlingerne. Vi går naturligvis konstruktivt ind i forhandlingerne, men også realistisk. Vi kan kun opfordre forvaltningen til også at gå konstruktivt ind i forhandlingerne og med et åbent mandat.

Uden at blive for teknisk kan det beregnes, at af de opgaver, man kan spare på, skal der samlet set spares ca. 25 %. Det er noget af en opgave. Og det er 25 % på primært de områder, der er nævnt i lederen.

Hvor dyrt er Hvidovre skolevæsen?

Man kan så spørge sig selv, om Hvidovre har et dyrt skolevæsen. Den borgerlige tænketank Cepos offentliggjorde i foråret en undersøgelse, der viser, at gennemsnitsudgiften pr. elev i Hvidovre ligger 2.552 kr. under landsgennemsnittet, når der korrigeres for socioøkonomisk indeks og undervisningseffekt.

Undervisningsudgiften pr. elev i Hvidovre er ca. 4.000 kr. lavere end gennemsnittet af kommunerne i det tidligere Københavns Amt. Disse tal er hentet fra Indenrigsministeriets nøgletal.

Endelig skal det nævnes, at PDO, Kommunernes Revision, i foråret lavede en beregning der viste, at udgifterne til folkeskolens normalundervisning er faldet med 6 % fra 2002 frem til 2009, når der modregnes for pensionsindbetalinger.

Ekstra dansk- og tolærertimer

Kommunalbestyrelsen vedtog at genindføre en ekstra dansktime på 4. og 5. klassetrin samt et antal tolærertimer i indskoling. Det afsatte beløb svarer vel til ca. 10 tolærertimer pr. skole i gennemsnit – ud over den ekstra dansktime.

Er vi så ikke glade for denne udvidelse? Selvfølgelig er vi isoleret set glade for denne udvidelse, glæden svarer nogenlunde til den glæde, manden der er dømt til hængning har, når han får at vide, at rebet han skal hænges med, er blevet udskiftet til et af bedre kvalitet.

Æbler og breve til kommunalbestyrelsen

Lærernes internationale dag, 5. oktober, blev lidt af en absurditet i Hvidovre.



Hvidovre Lærerforening

Danmarks Lærerforening kreds 14
Ildrætsvej nr. 73, 2650 Hvidovre
Tlf. 36777014 email: 014@dlf.org
www.dlfkreds14.dk

5. oktober 2010

Kære kommunalbestyrelsesmedlem.

Den 5. oktober er FN's internationale "Lærernes Dag". En dag, hvor man opfordrer til, at forældre, ledelser og myndigheder giver lærerne anerkendelse for deres arbejde.

På mange skoler rundt om i landet har forældre og ledere i dag vist deres anerkendelse. På flere skoler i Hvidovre har ledelserne ligeledes vist deres værdsættelse af lærerne, f. eks. ved at dele frugt ud på lærerværelserne.

Alligevel må vi sige, at Lærernes Dag i Hvidovre ser ud til at blive en absurditet. På grund af den beslutning, du sandsynligvis vil være med til at træffe om lidt. Her vil du beslutte, at der skal fjernes 37 lærerstillinger som følge af en ændring af lærernes arbejdstidsaftale. Du er med til at sende et signal, der kan opfattes som, at lærerne ikke bestiller nok.

Når man fjerner 37 lærerstillinger, er der opgaver, der ikke længere kan udføres, eller som må beskæres drastisk. Det kan f. eks. være: Klasserejser, ekskursioner, skole/hjemsamarbejde, læsevejledning, IT-vejledning, AKT-vejledning, SSP-arbejde, skolebibliotek, teamsamarbejde, efteruddannelse eller samarbejde med eksterne parter som PPR.

Hver gang vi har spurgt politikere, hvilke opgaver der ikke skal udføres, når der spares 37 lærerstillinger, får vi intet svar. Du vil om lidt være med til at beslutte, hvad lærerne skal lave mere af, ikke hvilke opgaver, de ikke skal udføre.

For fremtiden vil "Lærernes Dag" i Hvidovre blive husket som den dag, hvor kommunalbestyrelsen traf en beslutning, der i den grad virker som det modsatte af en anerkendelse af det arbejde, lærerne udfører.

Du får et æble. Æblet markerer overalt "Lærernes Dag". Jeg håber, at æblet er et kundskabens æble, som i sidste øjeblik vil få dig til at indse, at beslutningen om at spare 37 lærerstillinger væk, er forkert.

På Hvidovre Lærerforenings vegne
Flemming Ernst
Kredsformand



**Æblepigen
- alias Louise
Mikkelsen,
tilledsrepræ-
sentant fra
Risbjerg delte
æbler samt
dette brev ud
til alle kommu-
nalbestyrelses-
medlemmerne,
ifm. demonstra-
tionen foran
Rådhuset.**

Fra Pædagogisk udvalg:

Virkelighed contra visioner

Kreds 14's pædagogiske udvalg har ønsket at sammenholde lærernes ønsker for skolen, som de kom til udtryk ved forrige kredskursus, med kommunens visioner.

Samtidig havde vi også resultaterne fra regeringens 360 graders eftersyn.

Mange mennesker har gode ideer om skolen, men hvordan skulle vi beskrive det med den økonomiske virkelighed, der hersker.

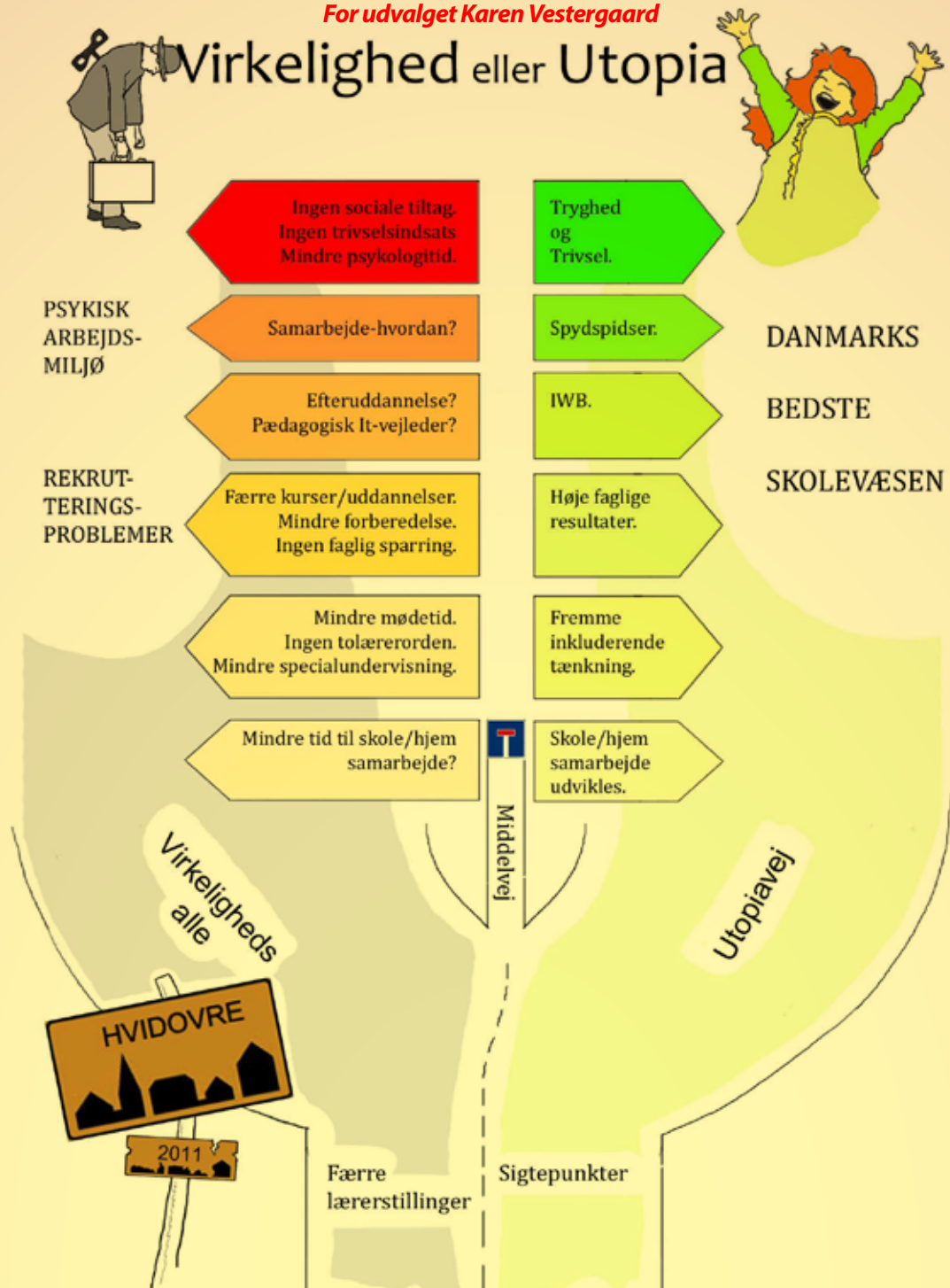
Det har vi skrevet om mange gange, uden at det har gjort indtryk ud over pæne ord.

Derfor valgte vi denne gang at tegne det.

Vi tog udgangspunkt i kommunens sigtepunkter stillet op mod det faktum, at der vil være færre stillinger næste skoleår.

Vi kunne have valgt andre visioner fra kommunens sigtepunkter, vi kunne være gået ud fra regeringens mål; men resultatet ville blive det samme. Der skal være sammenhæng mellem ønsker og ressourcer.

For udvalget Karen Vestergaard



På "barrikaderne"

Ved Pia Møller



Medlemsmøde på Dansborg forud for demonstrationen.

Der var flot fremmøde til demonstrationen foran rådhuset 5. oktober i forbindelse med vedtagelse af budget 2011 med de hårde indhug på skolevæsenet.

Allerede på medlemsmødet på Dansborg forinden samledes godt 150 lærere, der på vejen til rådhuset blev mødt af mange flere, deriblandt en talstærk skare af elever, forældre og lærere fra Engstrandskolen, hvor man føler



Flemming Ernst klar med megafonen.

sig stærkt lukningstruet, og derfor protesterer – og det var aktivt og markant. Lærere derfra fortalte nogle af os andre, hvor ubehageligt det er, når 'udsendinge' for evt. kommende 'indflyttere' allerede nu løber rundt på skolen og tager mål/bestik af lokalerne. Udover Engstrand er der peget på Sønderkær og Enghøj som mulige 'kandidater' til nedlæggelse. Der var i alt op mod 1000 demonstranter.

Kredsformand Flemming Ernst talte. Der blev råbt slogans, svinget skilte og bannere og sunget. Der var støtteerklæring fra Glad-saxe Lærerforening, og naboerne, Rødovre Lærerforening var mødt op med rød fane. Kommunalbestyrelsesmedlemmerne fik som nævnt andetsteds i bladet overrakt et brev og et æble med opfordring til at tænke sig om en sidste gang (qua kundskabens æble måske).



Flokken vokser på vej mod rådhuset.

Der blev ikke ændret noget på mødet, men som det fremgår af Flemming Ernst's budgetartikel, skal der nu forhandles – på meget kort sigt om der skal nedlægges en skole eller på anden måde ændres i strukturen. Det skal være afklaret i uge 45, så dybdeanalyserne må blive derefter. Dernæst kommer forhandlingerne om en ny arbejdstidsaftale for lærerne, når nu kommunen opsiger den gældende.



Store og små er på gaden.



Masser af Engstrandelever, -forældre og lærere på banen for at bevare deres skole.

På "barrikaderne"



- og Sønderkær er jo også blandt de truede.
- og Enghøj.



Naboerne fra Rødovre bakker op.



Skolechef Ulla Blom og kulturdirektør Erik Pedersen var også på rådhuspladsen.



Så blev persienerne rullet ned i byrådssalen !

PARTNERSKAB OM
UNGESTRATEGIER

Partnerskabsaftale om ungestrategier 2010-13

mellem Hvidovre kommune og Integrationsministeriet



- et projekt om indsatsen for nydanske børn og unge

MINISTERIET FOR FLYGTNINGE
INDVANDRERE OG INTEGRATION



Samtale med konsulent for etniske konsulenter Liselotte Larsen
Hvidovre kommune er sammen med 5 andre kommuner – Holstebro, Odense, Fredensborg, Slagelse og Albertslund - gået i gang med et såkaldt partnerskabsprojekt med Integrationsministeriet omkring indsatsen for nydanske børn og unge. Projektet har rødder i kommunalbestyrelsens vedtagelse om 'Avedøre Stationsby – tilbage på sporet' fra 2009.

Red. Pia Møller

Organisatorisk: Hver kommune har en tovholder fra Integrationsministeriet og nogle såkaldte udgående konsulenter, og så har kommunerne hver især nogle projekt'ejere' og tovholdere. For Hvidovres vedkommende drejer det sig overordnet om kommunaldirektør Lau Svendsen Tune, dernæst om Erik Pedersen, kulturdirektør, Liselotte Larsen,



konsulent for etniske minoriteter, begge fra skole- og kulturforvaltningen, og så er Line Jul Hylleberg nyansat som generel koordinator for Hvidovreprojektet i afdelingen for Udvikling og Kommunikation. Hun skal bl.a. samarbejde med firmaet Rambøll om løbende rapportering og evaluering.

Projektet forventes at løbe over 4 år, og er gået i gang pr. 1. august i år, men planlægningen har været i gang i længere tid.

Projektet skal vurderes efter 2 år, hvor man tager stilling til, om det skal fortsætte.

Liselotte Larsen fortæller om arbejdet i Hvidovre:

Målgrupper og indsatsområder:

1) Fagligt svage nydanske børn og unge

– og omdrejningspunktet for indsatsen her er Enghøjsskolen, og det drejer sig primært om 4.-8.kl. Fokus på både undervisning, fritidsliv og forældresamarbejde.

2) De unge på kanten af uddannelsessystemet og arbejdsmarkedet

- unge op til 25 år – de der er i UU-regi, under de såkaldte 'unge-pakker' tilknyttet jobcentre o.l.

Her samarbejdes tæt med Allan Jørgensen UU, Vestegnen, og med Gitte Høegh fra Jobcentret.

3) Et indsatsområde, der ikke handler om en bestemt gruppe unge, men om at udvikle veje til optimering af det tværfaglige samarbejde

– altså skole-kultur-, social-, arbejds-markedssektor osv.

Der tilføres midler fra Integrationsministeriet og kommunen, men dette projekt handler i høj grad også om at inddrage alle relevante aktører og tænke forskellige igangværende initiativer ind i en sammenhæng. I partnerskabsprojektet rettes fokus i første omgang mod en 'udvalgt' mindre gruppe børn og deres familier.

LL: ”Vi har valgt at se på den gruppe af børn, som vi forventer kan blive støttet i en god proces med gode sammenhængende tilbud. Med tæt og konstruktiv tværfagligt samarbejde håber vi at få erfaringer, der kan bruges generelt i kommunen – og udenfor. Vi håber at kunne skabe gode historier, som kan være inspirerende for andre. Børn og unge med mere komplekse problemstillinger støttes af andre projekter.”

Liselotte tilføjer, at da det netop handler om at bruge de kræfter og tiltag, der allerede virker, og støtte den udvikling, der ER i gang, så vil en del af de resurseområder og initiativer, der herefter nævnes, naturligt være rettet mod en bredere gruppe.

LL: ”Selve udmøntningen er først lige ved at starte. Vi har brugt sidste del af 2009 og første halvår 2010 til at arbejde på selve udmøntningsaftalen.

Som led i opstarten har Rambøll stået for nogle workshops omkring forandringsprocesser. Der har både været workshops i Integrationsministeriets regi med deltagere fra alle 6 kommuner, og så har der været lokale workshops her i Hvidovre.”

Baggrund

Partnerskabsaftalen har som nævnt bl.a. rødder i kommunalbestyrelsens arbejde Avedøre Stationsby tilbage på sporet, hvor det om indsatsen hedder: ”Dialog med de unge, forældreinddragelse og en fælles indsats fra boligselskaber, foreninger, borgere, kommune og politi er omdrejningspunktet”. I partnerskabsaftalen sætter vi ligeledes fokus på at samle alle gode kræfter i en fælles indsats – som perler på en snor.

Og hvad går der så i gang?

På skoleområdet

På Enghøjsskolen - på den rent undervisningsmæssige side - sættes turbo-dansk (mundtligt og skriftligt) og turbo-matematik- nogle koncentrerede forløb- i gang. Der bliver også nogle ekstra ekskursionsforløb på hhv. mellemtrin og udskoling.

Desuden skal der foregå en kompetenceudvikling af Enghøjsskolens pædagogiske personale. Forældresamarbejdet skal fortsat udvikles. Her er skolens familiekonsulent godt i gang i forvejen, så igen er det den gode udvikling, der skal støttes yderligere, både i form af støtte til familier individuelt, og så er det planen at lave nogle fælles møder og arrangementer i hele forældregruppen.

LL: ”En af faktorerne, der sættes fokus på, er hvordan vi får forældrekompetencerne i spil. Vores udgangspunkt er, at forældre vil det bedste for deres børn. Men vi har erfaring for, at den måde man i skolen tolker hvad en god forælder er kan være lidt ’usynlig’ eller svær at forstå, især for forældre med anden kulturel og uddannelsesmæssig baggrund.

Hvis vi fra skolens side melder klarere ud, hvad vi mener, der skal til fra forældrenes side, for at det skal gå deres børn godt, så vil forældrene gerne være med. Her gælder det, om at se det differentieret og tage udgangspunkt i den enkelte families potentiale. Vi skal stille de krav, det giver mening at stille. Vi skal i en bedre dialog med forældrene, om hvordan de selv ser deres opgave, hvilke tanker de gør sig om forælderrollen. Og vi skal sammen finde mulige løsninger på, hvordan børnene bedst muligt udvikler deres skole- og fritidsliv.

Vi skal lede processerne, men vi skal ikke tage ansvaret fra forældrene, for så tager vi også engagementet fra dem.

Et eksempel fra et andet projekt på Enghøjsskolen: I børnehaven -1. klasserne arbejder man med ’legegrupper’ uden for skolen. Forældrene inviteres på skift klassekammerater med hjem for at lege. Her prøver lærere og pædagoger via

bevidste processer netop at engagere forældrene i klassens fællesskab på en konkret og forståelig måde.”

På fritidsområdet

LL: ”Vi kigger på de enkelte børns og familiers behov. Det er ikke samme tiltag, der skal til for alle.

Nogle børn kan have behov for at blive støttet ved at få tilbud i fritidsdelen. Fritidshjem, klubber og de frivillige foreninger kan inddrages. Et aktivt fritidsliv kan give børnene nogle vigtige kompetencer, og det er vigtigt at forældrene bliver bedste om det.

Der kan være andre børn og familier, der har

brug for, at skolen og socialforvaltningen arbejder tættere sammen om en indsats.

Det kan også være, at det for nogle af de ældre børn ville være en ide at støtte dem i at få et fritidsjob.

Så er der igangværende projekter, man kan knytte an til. Her har vi fx ’Avedøre for alle’, som jo i sagens natur drejer sig om alle elever på de 3 skoler, men heriblandt Enghøjsskolens elever. Og her er der tæt kontakt til projektleder Camilla Graversgaard Nielsen og hendes fritids guider.

Også foreningerne er nødt til at være med i en dialog, om hvordan man bliver bedre til at tage kontakt og følge op, og det er også forældrene, der skal indgå i dialogen. Men igen er

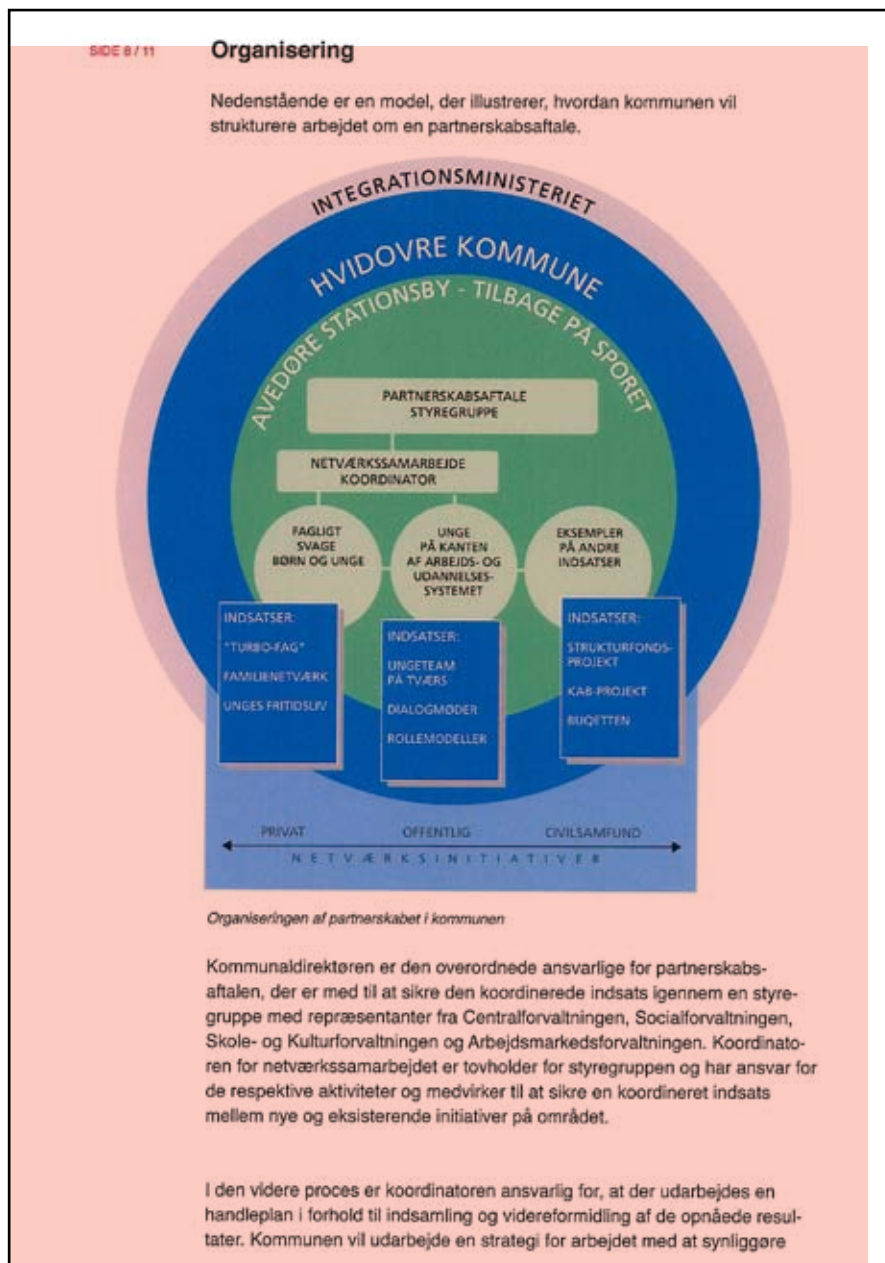
det individuelt, hvordan de enkelte familier skal støttes. For at involvere forældrene i det frivillige foreningsarbejde er det også nødvendigt for foreninger at udvikle nye måder at være i dialog med forældrene.”

Liselotte nævner, at man også kunne forestille sig, at der blev arrangeret besøg i foreningerne for forældre.

Og på uddannelsesområdet - især om de ældste elever - skal samarbejdet med UU videre udvikles.

Tværfagligt samarbejde

Det tredje indsatsområde, som skal udvikles sideløbende med arbejdet omkring de enkelte børn og familier, drejer det sig om at udarbejde gode procedurer for et konstruktivt og effektivt samarbejde med alle de nævnte parter,



socialforvaltning, UU, jobcentre, foreninger osv. Der er fokus på metoden.

Styregruppe

Der sidder en styregruppe med kommunaldirektøren som overordnet ansvarlig og med repræsentanter fra Centralforvaltningen, Socialforvaltningen, Skole- og Kulturforvaltningen og Arbejdsmarkedsforvaltningen. Og så er der koordinatoren Linie Jul Hylleberg som tovholder.

Samarbejdet med de andre 5 kommuner:

Der har foreløbig været 2 møder i foråret for alle kommuner, hvor Integrationsministeriet har stået for oplæg. Og der skal også fremover afholdes et par årlige fælles møder.

LL: "Der er planer om hen ad vejen at oprette netværk på tværs af kommunerne. Vi er kommet med input til Integrationsministeriet, og nu venter vi på, hvilke netværk de tager initiativ til at oprette,."

Der kan evt. udveksles ideer og erfaringer om dansk som andet sprog

Aktivt medborgerskab

LL: "Noget af det, jeg finder mest interessant, er at der i papirerne som en af de sidste ting står, at projektet retter sig mod de unges uddannelsesparathed og skal forebygge marginalisering af etniske børn og unge og – og her kommer det..... det

skal fremme aktivt medborgerskab. Jeg håber ikke, det bare er pæne ord. Jeg synes, at betegnelsen aktivt medborgerskab er en god afløser for ordet integration.

Integration, som jo stadig står mange steder i papirerne og aftalen, er efterhånden et ord, der nærmest er kommet til at betyde 'assimilation', og selv om det ikke siges, så opfatter mange integration som noget, der indebærer problemer. I 'aktivt medborgerskab' ligger krav til begge sider. Det er mere visionært og mere demokratisk. Der er ikke nogen, der har patent på, hvad der er det rigtige. Her ligger nogle spændende perspektiver for arbejdet hele vejen rundt. Dem skal man virkelig være opmærksom på."

SIDE 9 / 9

Samarbejde og organisering

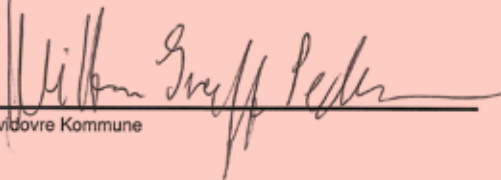
Hvidovre Kommune og Integrationsministeriet er enige om løbende at følge arbejdet med partnerskabsaftalen og drøfte behovet for eventuelle justeringer.

Rammerne for samarbejdet og organisering beskrives nærmere i en udmøntningsplan, jf. bilag 1.

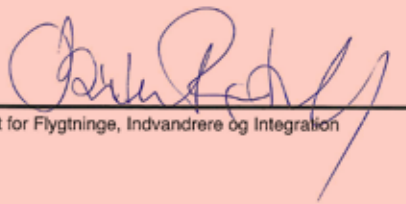
Hvidovre Kommune og Integrationsministeriet forpligter sig gensidigt til at deltage aktivt i udbredelsen af information om projektet og dets resultater.

Hvidovre Kommune og Integrationsministeriet er enige om at sikre den nødvendige ledelsesmæssige opbakning til projektet.

Godkendelse

Underskrift 

Dato: Hvidovre Kommune

Underskrift 

27 OKT. 2009

Dato: Ministeriet for Flygtninge, Indvandrere og Integration

Comenius skole-partnerskabsprojekt på Præstemoseskolen



Education and Culture
Lifelong learning programme
COMENIUS

Cultural Understanding and Tolerance. Internationalt samarbejde. I 1999 var Præstemoseskolen for første gang med i et Comeniusprojekt. Kontakter er holdt ved lige, og nu er lærere og elever i gang igen. Seneste besøg har været det nordligste Norge. Og i uge 41 går turen til Rumænien.

Lærerne giver her også information og råd til andre skoler og lærere, om hvordan man kommer i gang.

Af Pia Carlander og Inger Bidstrup, lærere, Præstemoseskolen

”Præstemoseskolens udskolingsafdeling er i år med i et Comenius skole-partnerskabsprojekt.

Projektet er et EU tilknyttet 2-årigt samarbejde med 6 andre europæiske lande: **Portugal, Tyrkiet, Norge, Rumænien, Litauen og Sverige.**

Vores Comeniusprojekt startede efter et forberedende besøg i Portugal i januar 2008, hvor vi kontaktlærere og enkelte inspektører fra de nævnte landes skoler mødtes for at nedfælde rammerne omkring projektet. I oktober i år var min kollega Inger Bidstrup og jeg i Tyrkiet til planlægningsmøde. Vi havde en skøn uge i Konya med 12 kollegaer, hvor vi lærte at kende hinanden via arbejde, udflugter og humor. (humoren er international!!)

Hvordan kommer vi i gang med internationalt samarbejde?

Det kan virke overvældende at prøve at få overblik over alle mulighederne, men når man først kommer i gang, er det en fantastisk mulighed og en gave for lærere og elever at arbejde internationalt. Der er et utal af kurser for lærere (bestemt ikke kun for engelsklærere). Du kan søge om lærerkurser og om partnersøgningskurser i mange sammenhænge, ikke kun til skolepartnerskaber, men også til individuelle udviklende lærerkurser i mange fag. Der er penge i EU, men ikke så mange ansøgere. Prøv det.

For yderligere informationer kontakt:

www.ciriusonline.dk

Der er god hjælp at hente. Hvis du er interesseret i specifikt nordisk samarbejde, kan du kontakte Nordplus under cirius online.

Tema og formål: Vores fælles tema på Præstemoseskolen er **Cultural Understanding and Tolerance** og formålet med projektet er at skabe kontakt, at samarbejde og at udveksle informationer mellem de deltagende skoler og lande.

Indhold: Programmet for det toårige projekt indeholder udveksling af informationer om eleverne, om deres skole og om deres land, for eks; Schools, Habits and Customs, Facts About Our Partners, Interests, Facts About EU, Food, This is How I Live, Fashion etc. Vi har oprettet en internet platform – Class Fronter, som Norge styrer, og alle de deltagende lande bruger. (Man kan også udveksle informationer via mails, e-tvinning, power point, osv.)

Elevrepræsentanter: To gange om året mødes lærere og fem elevrepræsentanter fra hver skole til et evaluerings- og planlægningsmøde, hvor vi justerer projektet. Forrige møde var nord for Tromsø i Norge i maj måned. (Vi valgte dette tidspunkt for at få lov til opleve den lyse tid, hvor solen næsten ikke går ned!) Næste møde er snart, i uge 41, hvor turen går til Galati i Rumænien.



Motivation: Internationalt samarbejde er en stor motivation for eleverne. De udvider deres ordforråd tematisk og generelt. Eleverne lærer, at det er vigtigt at kunne bruge andre sprog end deres modersmål, de lærer at læse og at forstå mange forskellige teksttyper, og de styrker deres it kompetencer. Internationalt samarbejde medvirker desuden til at formindske fordomme og til øget tolerance landene imellem.



Elever fra Præstemosen ankommer til Tromsø lufthavn

Der deltager 5 elevrepræsentanter i hvert besøg. Og det er forskellige elever fra gang til gang. Eleverne bor altid privat.

Det er værtslandet, denne gang Norge, der står for programmet. Næste gang er det Rumænien



På fiskefabrik

Der er dage med fællesarrangementer for både elever og lærere, og dage hvor eleverne er sammen med værtsfamilierne.



På vandring i fjeldet

I det nordligste Norge, med udgangspunkt fra den lille by Finnsnes, var det en stor oplevelse at være på en heldagstur fra kl. 12 middag til kl. 3 om natten. Det var maj måned og lyst hele døgnet.

Deltagerne ser på midnatsolen



Kredskursus 2010

Af Pia Møller

Det var 4.-5. september på Frederiksdal og konceptet: start lørdag morgen hjem søndag morgen - er vel ved at være 'sådan som vi gør', og som optimerer både det faglige og sociale udbytte og giver folk en søndag til at komme sig i.

Efter morgenkaffen var det retorisk konsulent og storyteller **Michael Lykke**, der skulle gøre os til – eller fortrolige med – **'den overbevisende lærer'**.

Det kan de fleste vel have brug for.

Da han både havde været lærer og skuespiller kunne han give underholdende små smagsprøver på, hvilken adfærd/form for kommunikation der ikke fungerer over for elever, der spørger 'Hvorfor skal vi lære det her?'

Omdrejningspunktet var lærerpersonligheden. Vi kom langt omkring, bl.a. via Platon og Aristoteles. Iflg. Michael var Aristoteles den mere jordnære, der mente, at budskab og fremtoning hører sammen, mens Platon, der vist var A's lærer, mente at det var kendsgerningerne, der talte for sig selv. Det handlede herefter om, hvordan læreren med gennemslagskraft får eleverne til at forstå og opleve, at det de skal lære, er noget som læreren selv kan stå inde for. Og så var der et par øvelser, hvor vi skulle finde eksempler på, hvordan man som lærer tjekker, at det man vil lære eleverne nu også er 'gået ind'.

Der var nogle græske ord i en 3-trinsraket, - vigtigt at kende sit stof (klogskab), dernæst at eleverne kan lide læreren (sympati), og endelig at eleverne er med på, at det her er godt at lære (velvilje).

Det blev præsenteret med klip fra Starwars.

Og konklusionen var vist nærmest, at man skulle starte bagfra og lade egne mål med undervisningen komme før de faglige mål.



Klip fra Starwars

Så var **Flemming Ernst** på med **aktuel orientering**, dels lokalt – fra Hvidovre -, dels fra DLF centralt.

På begge områder har tingene jo udviklet sig en del siden kurset, så der kan henvises til virkeligheden og andet stof i bladet.

En lille detalje: Vi fik bl.a. at vide, at man i det såkaldte idekatalog, som vi andre kalder sparekatalog fra kommunen generelt, kunne læse at der kunne spares 300.000 ved at droppe juletræet foran Rådhuset. Og det sker vist.

Og så blev scenarierne ellers antydet med opsigelse af arbejdstidsaftalen osv., og der står vi jo nu.

Om det centrale: Udsigten til lønstigninger ved OK-forhandlingerne er ikke gode. Vi er 'desværre' så godt med, at vi nærmest skylder noget på grund af den gode reguleringsordning. Det skal vi nok få at mærke!

Og regeringens ønsker og planer for Folkeskolens fremtid - bl.a. reducere af de stærkt stigende udgifter til en omfattende specialundervisning og ønsker om øget brug af hold- og niveaudeling – tja, det drøfter regeringen nok med andre end lærerne.

Så var der herlig **frokost** med mange interessante fiskefristelser og andet godt.

Sejlturen på Furesøen i fint vejr bød på lidt ekstra kolorit med grundstødning af den ene båd og efterfølgende 'redning' af de forliste passagerer, der kom på slæb. Men vi nåede alle hjem stort set til tiden og eftermiddagskaffen.

Eftermiddagens program var herefter:
Stresshåndtering ved Pernille Rosenkrantz-Theil

Hun formåede virkelig flot af forene et overblik over facts om stress med sin egen personlige beretning om et stress-forløb.

Blandt de ting hun nævnte, var:

I år 2007 var der 500.000 der led af stress. 30.000 var indlagt. 1400 dør årligt af stress. Stress betyder øget adrenalin i blodet. Det giver ophobning af kortison i hjernen – og det skal ud, men det tager tid. Selv om selve 'stresset' måske kun varer 3 mdr., og andre så tror, man herefter kan arbejde igen – så varer det faktisk ltil 2 år, før man er –'normal'. Og noget af det værste er angsten for ikke at blive normal.

Stress ligner depression – måske er depression også en slags stress –. Men den kortison, der dannes i hjernen, rammer forskellige centre. Derfor er symptomerne ikke helt de samme, og derfor er det forkert 'bare' at give lykkepiller mod stress.

Under den senere diskussion var der netop nogle kritiske bemærkninger om kommunens psykolog og udskrivning af lykkepiller til lærere, der havde lidt af stress.

Pernille opregnede forskellige stress-symptomer, bl.a. hukommelsessvigt, grådabilitet., søvnløshed.

Der var en uhyggelig grad af genkendelse i forsamlingen. Nogle, der selv havde været ramt eller kendte kolleger, der havde været igennem et stressforløb.

Pernille nævnte også vigtigheden af at indse, at der er 2 faktorer i forbindelse med et stressforløb: Den ene er selve stresspåvirksomheden, som det kan være svært at gøre noget ved (udover generelt at arbejde for at verden og arbejdslivet bliver til at holde ud at være i).

Og så er der den anden faktor: Vores opfattelse af det. Her kan vi faktisk gøre noget, nemlig at placere ansvaret, hvor det hører hjemme, og så forsøge ikke at have alt for høje forventninger til egen indsats og for-måen. Det er tit her, det går galt.

Et par gode råd: Find ud af, hvad der giver dig energi, og gør så mere af det – og tillad også din partner at gøre det samme, selv om det ikke altid er sammen med dig! Find ud af, hvad der dræner for energi, og prøv at droppe det. Find din personlige balance mht. indre/ydre styring.

Under diskussionen blev der henvist til materiale fra Branchearbejdsmiljørådet, BAR, der netop opererer med en fin balancemodel. Som udløber af diskussionen blev det nævnt, at et stigende antal bl.a. stressrelaterede langtidssygemeldinger og efterfølgende pensioneringer kan udhule pensionsfondene, ikke bare, men også hos lærerne.

Så var der dejlig **middag**, marineret laks og diverse lune stege. Jeg kan ikke huske, om der var dessert (Det må være et stress-symptom).

Socialt samvær, dans, musik ved DJ, - noget for alle aldersgrupper, billard m.v. forløb som altid upåklageligt.

Og selv om tidspunkt for morgenmad søndag og specielt tidspunkt for rydning af værelset blev sat til debat aftenen før, så kom alle vist godt af sted.



Håber at se ALLE til næste år



Pernille Rosenkratz-Theill



Michael Lykke



Redningsaktion



På slæb



Trods skibsforslis nåede vi eftermiddagskaffen



Mere eftermiddagskaffe



Afskedsreception



Lige op til sommerferien, den 15. juni var der afskedsreception på PC – et farvel til det PC og nogle af de folk, vi har kendt.



- velkommen til afskedsreception

..... og farvel.

Ny struktur med fokus på udviklingsenheden gennemgås bl.a. i Linie 14s nr. 2 i år af skolechef Ulla Blom.

Mht. Informationsafdelingens udlån og service over for lærerne har Linie 14 fået denne meddelelse fra Torben Nymand:

HvidovreBibliotekerne informerer:

Nyt om Informationssamlingen

Informationssamlingen er flyttet til Hovedbiblioteket. For at reservere materialer i informations-samlingen er det nødvendigt at du får et særligt lånerkort. Et såkaldt Kode 10-lånerkort.

Med dette lånerkort kan du låne materiale fra Informationssamlingen uden at der løber gebyrer på når fristen udløber. Men du skal fortsat forny materialerne, hvis det er nødvendigt. Lånerkortet kan fås på alle fire folkebiblioteker i kommunen. For de månedslønnede er dokumentation for ansættelse unødvendig, men er du ansat på andre vilkår er det nødvendigt at medbringe seneste lønseddel for at blive oprettet som Kode 10-låner.

Reserveret materiale bliver sendt til dig på skolen, og når du vil aflevere materiale kan du sende det med intern post. Så afleverer vi materialet, når det modtages.

Informationssamlingen er åben for besøg:



Mandag-Torsdag 08:00-19:00
Fredag 08:00-17:00
Lørdag 10:00-14:00



Spørg om adgang i Hovedbiblioteks Informationsskranke, så bliver du lukket ind i samlingen.

Materialebestillinger til Fællessamlingen foregår som hidtil.

Spørgsmål til Informationssamlingen modtages gerne af den ansvarlige for samlingen, børnebibliotekar Torben Nymand.

Torben kan kontaktes på telefon 3639 2077 eller på mail: tox@hvidovre.dk

Fra demonstrationen 5. oktober

